

## Рецензия

на программу курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» (10-11 классы), представленную Дамения Аллой Ивановной, учителем русского языка и литературы  
МАОУ гимназия №44 г. Краснодара

Программа «Практикум по русскому языку» разработана в рамках элективного курса по русскому языку и предназначена для учащихся 10-11 классов. Данная программа является актуальной при подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену, что делает её ещё более востребованной и повышает практическую значимость. В соответствии с целью и задачами данный элективный курс способствует систематизации знаний по всем темам, изучаемым в рамках предмета «Русский язык». Содержание курса отобрано с учётом требований ФГОС.

Программа имеет чёткую, логичную структуру и содержит следующие компоненты: пояснительную записку, учебно-тематический план и программное содержание занятий, а также список используемой литературы и перечень рекомендуемых полезных сайтов для подготовки.

В пояснительной записке обозначены цели и задачи программы, ожидаемые результаты обучения, а также знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся; указана форма мониторинга. Особый интерес вызывает программное содержание занятий, которые знакомят обучающихся работе с текстом сочинения: конструировать текст, приводить аргументы, создавать тексты разных типов и стилей речи - знание которых будет способствовать систематизации знаний учащихся, повышению общей культуры школьников и помогут при сдаче государственной итоговой аттестации.

Достоинством программы является практико-ориентированный характер. Рабочая программа предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности

учащихся, а также практическое применение знаний на всех этапах жизненного пути. Программа курса «Практикум по русскому языку в 10-11 классах» учителя русского языка и литературы МАОУ гимназия №44 г. Краснодара Дамения Аллой Ивановной может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

канд. филолог. наук, доцент кафедры  
общего и славяно-русского языкознания  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

*В. Чалый* — В.В. Чалый

Подлинность подписи *В.В. Чалого*

ЗАВЕРЯЮ

Специалист по кадровому менеджменту образовательного учреждения

*Кирилль Чалый* *В. В. Чалый*

12.05.2015



Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 44 имени Михаила Тальского



УТВЕРЖДЕНА  
РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
МАОУ гимназии № 44 протокол № 1  
от 26.08.2024г  
И. О. Директора МАОУ гимназии 44  
М. В. Беликова

**Рабочая программа**

По курсу «Практикум по русскому языку» (10-11 классы)  
(предмет, курс, модуль)

Учитель Дамения А.И.

Количество часов: всего 68 часа, в неделю 1 час .

**Краснодар 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Практикум по русскому языку» составлена на основе программы по русскому языку 10-11 класс Москва «Русское слово», 2014 год, под редакцией Н.Г.Гольцовой.

Дополнительный курс «Практикум по русскому языку» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе. Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения. (В основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам).

Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. (По результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

**Актуальность данного курса несомненна:** учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста.

**Место курса в образовательном процессе.** Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить задания по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может данный курс.

Курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к аттестации, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные тесты и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Так как в старших классах общеобразовательного уровня на изучение русского языка отводится 1 час, то проводить подготовку к Единому государственному экзамену на уроках не представляется возможным.

Поэтому элективный курс, на мой взгляд, является необходимым для успешной сдачи Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого,

кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

**ЦЕЛИ КУРСА:** освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач итоговой аттестации, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмыслиения и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

**Последовательность освоения содержания** предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

**Проектная деятельность учащихся** может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных с содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

**Внеурочный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:**

знать:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения;

уметь:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### **Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах

различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН–); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст: структура, языковое оформление.** Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноспектральный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

**Обобщающее повторение.**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Дата	Тема	к-во час.	Примечание
1		Введение. Цели и задачи курса. Знакомство с демоверсией	1	
2-3		Текст. Логико-смысловые отношения между предложениями. Средства связи предложений в тексте. (1,25)	2	
4		Смысловая и композиционная целостность текста. (22)	1	
5-6		Стили текста. Типы текста (3,23)	2	
7		Лексика. Лексическое значение слова. (2)	1	
8		Лексические нормы. (6) Лексические выразительные средства. Тропы. (26,24)	1	
9		Синтаксические средства выразительности. (26)	1	
10		Лексические нормы. Паронимы. (5)	1	
11		Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (4)	1	
12-13		Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (7)	2	
14-16		Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (8)	2	
17-18		Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ	2	
19		Морфология и орфография. Правописание корней.(9)	1	
20		Правописание приставок. (10)	1	
21-22		Правописание суффиксов (кроме Н и НН).(11)	2	
23		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (12)	1	
24-25		Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ	2	
26-27		Правописание НЕ с разными частями речи. (13)	2	
28-29		Слитное, раздельное, дефисное написание слов.(14)	2	
30-31		Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. (15)	2	
32-33		Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ	2	
34		Резерв	1	

11 класс

№	Дата	Тема занятия	к-во час.	примечание
1		Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	
2		Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	
3		Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	
4		Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1	
5		Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	
6-7		Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	2	

8	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1	
9	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	1	
10	Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)	1	
11	Повторение трудных тем синтаксиса	1	
12	Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста.	1	
13	Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.	1	
14	Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	1	
15	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	1	
16-17	Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	2	
18	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1	
19	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	1	
20	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
21	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	
22	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста.	1	
23-24	Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет.	2	
25	Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.	1	
26	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.	1	
27	Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.	1	
28	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы	1	
29	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	1	
30-31	Анализ и редактирование образцов ученических сочинений.	2	
32	Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ	1	
33-34	Психологическая подготовка к итоговой аттестации («Я справлюсь с работой на ..... баллов») - письменная работа с аргументацией уверенности.	2	

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

231201801708

Документ о квалификации

Регистрационный номер

18424-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

07.07.2025

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дамения  
Алла  
Ивановна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

«Инновационные подходы к организации учебного процесса  
учителя русского языка и литературы в условиях  
реализации обновленных ФГОС ООО и ФОП ООО»

с 16.06.2025 г. по 07.07.2025 г.

в объеме

108 часов



Губернатор

Секретарь

О.Л. Шутов  
Д.Р. Могильная

# УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Настоящим подтверждается, что

**Дамения Алла Ивановна**

прошел(-ла) обучение по программе повышения квалификации  
"Основы воспитания на уроках русского языка и литературы"  
в объеме 72 часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  
(лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года).

Настоящее удостоверение о повышении квалификации  
выдано в электронной форме.



Номер документа: 1012-2708560

Дата выдачи: 28.09.2025

Ознакомиться с содержанием данной и других программ на сайте:  
<https://www.edinyyurok.ru/index.php/kartochki-reestr/item/20719-ostnovy-vospitaniya-na-urokakh-russkogo-yazyka-i-literatury>



Директор

 ЕДИНЫЙ УРОК

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учителю русского языка  
и литературы  
МАОУ гимназии № 44  
А.И.Дамение

УВАЖАЕМАЯ  
**Алла Ивановна**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство, высокие результаты работы в 2024 году.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2024