

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности по литературе для учащихся
5-9 классов «Литературная гостиная», разработанную Федяковой Анной
Николаевной, учителем русского языка и литературы
МАОУ гимназии №44 им. М. Тальского г. Краснодар

Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» разработана автором с учетом программы по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Я. Коровиной и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа, ориентирована на обучающихся 5-9 классов. Количество страниц в программе – 16.

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся необходимо приобщать к литературе как искусству слова, побуждать у них интерес к словесному творчеству и чтению художественных произведений; формировать приемы понимания текста, повышать общую языковую культуру обучающихся.

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работу учащихся в группах, индивидуальную работу.

Материал имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование компетенций обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Содержание программы соответствует теме и поставленным задачам, отображает авторское видение заявленной проблемы. Использованная в разработке информация последовательно представлена в доступной форме, направлена на развитие познавательного интереса, не перегружена дополнительными сведениями и предусматривает наличие межпредметных связей.

Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт обучающихся, реализацию компетентностного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, соответствует требованиям к педагогическим разработкам, обладает высокой практической направленностью и может быть использована в образовательных учреждениях.

Рецензент:

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры немецкой филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»



Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 44 имени Михаила Тальского

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета

МАОУ гимназии № 44 протокол № 1
от 26.08.2024г

И.о. директора МАОУ гимназии 44
М. В. Беликова



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Литературная гостиная»
5-9 классы

Класс 5-9 Учитель А.Н. Федякова

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе Федерального Государственного
Образовательного Стандарта Основного Общего Образования (далее – ФГОС
ООО)

Краснодар 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» составлена с учетом требований Федерального образовательного стандарта по литературе. Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов и составлена на 34 часа в год для 5-6 классов, 34 часа в год для 7-9 классов (1 час в неделю).

Программа предполагает развитие у ребенка высших психических функций, обогащение его внутреннего мира, более углубленное представление о некоторых жанрах литературы. Кроме этого, программа разработана с учетом того, что деятельность «Литературной гостиной» будет направлена на подготовку учащихся к федеральным и региональным конкурсам чтецов как поэтических, так и прозаических произведений, а также позволит углубленно изучать структуру написания сочинений. Такой вид деятельности необходим не только для того, чтобы создавать конкурсные работы, но и оттачивать мастерство написания сочинений, как основному виду заданий на ОГЭ. Именно поэтому программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» является необходимой и актуальной в рамках работы школы.

В новой концепции общего среднего образования основное внимание уделяется развитию личности ученика, его творческих способностей. Нетрадиционные занятия данного курса предполагают развитие индивидуальных способностей ребенка, его самостоятельность в подходе к анализу текста.

Запланирована совместная работа с городскими библиотеками и местной газетой. Такая деятельность раскрывает умение составлять тексты публицистического характера, а также приобрести навыки взятия интервью.

Проведение уроков и занятий в форме литературной гостиной позволяет достичь высокого эстетического, эмоционально-воздействующего уровня мероприятия, добиться такой атмосферы, в которой ощущалось бы незримое присутствие поэта или писателя, рассказывающего об этапах своего бытия и вехах литературного творчества.

Внеурочная деятельность «Литературной гостиной» поможет учителю решать проблемы, связанные с тем, что в настоящее время наблюдается снижение интереса учеников к чтению художественной литературы. Такая форма внеклассной работы делает жизнь детей интересной и яркой, помогает им найти время для общения среди уроков и дополнительных форм обучения.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА.

Личностное развитие каждого ученика – одна из важных задач современной школы. В этом плане особую роль играют уроки литературы, на которых ученик учится видеть прекрасное, понимать художественное слово, искусство, развивать творческие способности. Одним из способов расширения литературных знаний является и внеклассная работа. Для неё характерны свои, особые формы работы, которые способствуют возникновению искренней доверительной атмосферы, требуют активной, творческой деятельности учащихся, большего развития их склонностей и способностей в области литературы. Приоритетной формой являются встречи в литературной гостиной.

Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «символов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым свою читательскую позицию. Педагогическая **проблема** проекта наиболее ярко прослеживается на основе существующих сегодня противоречий в образовании:

- снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению.

Исходя из данной проблемы, можно говорить об **актуальности** «Литературной гостиной».

Цель программы внеурочной деятельности «Литературная гостиная»:

создание условий для привития обучающимся любви к чтению через организацию самостоятельного анализа произведений; развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств, приобщение к миру искусства, воспитание эстетического вкуса, формирование исследовательских умений и навыков общения в разных ситуациях.

Для реализации поставленной цели в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- укрепление знаний, умений и навыков по литературе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, повышение их культуры;
- установление ассоциативно - образных связей между произведениями литературы и музыки, литературы и изобразительного искусства;
- развитие собственно-творческой деятельности учащихся;
- формирование любви к чтению художественной литературы.

Для более эффективной реализации проекта предлагается использовать различные **формы** занятий. Прежде всего, это групповые занятия, так как занятия в группах помогают школьникам освоить теоретический материал, сформировать умения и навыки работы.

Формы работы: литературно-музыкальные вечера, творческие встречи, авторские поэтические вечера, информационные обзоры, книжные выставки, просмотры, час культуры, конкурсы чтецов, экскурсии в музей.

Главные принципы построения программы:

- 1) принцип историзма, научности, системности;
- 2) принцип опоры на творческий метод, стилистическую манеру писателя, поэта;
- 3) принцип доступности, толерантности.

Личностные результаты:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Метапредметные результаты:

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении; — использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Итак, на фоне современных компьютерных технологий и Интернета книги перестают быть потребностью современного подростка. Данная проблема очень актуальна в настоящее время. Не случайно был проведен целый ряд правительственных программ, направленных на развитие чтения («Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка»). Литературная гостиная – это способ реализации творческого потенциала детей, увлекательная форма погружения в художественный мир произведения. Это собственный взгляд на художественное произведение,

ролевая деятельность, которая развивает ассоциативное мышление, творческое воображение, способствует эстетическому воспитанию. Задачи литературной гостиной по приобщению детей к лучшим образцам словесного искусства – фольклору, классической и современной прозе и поэзии.

Предлагаемые результаты занятий позволят учащимся расширить, углубить и закрепить основные базовые знания по литературе; ключевые понятия литературы; литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические; расширить знания о качествах идеальной речи; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; формировать творческое мышление; повысить их языковую и речевую культуру; успешно выступать на олимпиадах различного уровня; развить умения решения нестандартных языковых и речевых задач.

III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные формы занятий. Прежде всего это групповые занятия, так как занятия в группах помогают обучающимся освоить теоретический материал, сформировать умения и навыки работы.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Задача индивидуального подхода – определение индивидуальных возможностей каждого подростка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает обучающемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности.

По дидактическим целям и задачам обучение делится на следующие виды:

- знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов;
- творческие работы;
- литературные игры, викторины;
- литературно-музыкальные произведения.

В процессе занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Вместе с такими формами, как рассказ, объяснение, используются наглядно-иллюстративные методы, такие, как использование презентаций, просмотр художественных фильмов.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ».

Краткое содержание курса по темам:

Тема №1. Вступление в курс «Литературная гостиная» (1 час)

Понятие «Литературная гостиная». Знакомство с целями и задачами курса. Составление плана работы гостиной на год.

Тема №2. Региональная литература (3 часа).

Знакомство с творчеством поэтов и писателей Краснодарского края. Анализ произведений местных авторов.

Тема №3. Структура написания конкурсного сочинения (2 часа).

Обучение написанию конкурсных сочинений. Критерии оценивания конкурсных сочинений.

Тема №4. Принципы актерского исполнения поэтических и прозаических произведений. (4 часа).

Знакомство с принципами исполнения поэтических и прозаических произведений. Подготовка к муниципальным и региональным конкурсам юных чтецов.

Тема №5. Диалект (2 часа).

Понятие диалекта. Систематизация диалекта Кубани.

Тема №6. Удивительные сказки (2 часа)

Жанр «сказка». Изучение и анализ русских народных и авторских сказок, не входящих в школьную программу.

Тема №7. Обучение анализу художественного произведения (4 часа).

Развитие умений и навыков анализа художественного прозаического произведения.

Тема №8. Прекрасный мир поэтических произведений (2 часа).

Анализ поэтического произведения. Отработка навыка нахождения в поэтическом произведении изобразительно – выразительных средств.

Тема №9. Интервью (1 час).

Знакомство с принципами проведения интервью.

Тема №10. Инсценировка художественного произведения (2 часа).

Подготовка к инсценировке художественного произведения определенного жанра. Инсценировка произведения.

Тема №11. Анализ произведений, посвященных ВОВ (2 часа).

Знакомство с произведениями, посвященными ВОВ, не вошедшими в школьную программу. Анализ произведений.

Тема №12. Творческие вечера с приглашением местных поэтов и писателей (3 часа).

Организация творческих вечеров с приглашением местных поэтов и писателей.

Тема №13. Экскурсии (2 часа).

Проведение экскурсий в Городскую библиотеку, в городской краеведческий музей.

Тема №14. Конкурсы чтецов. (4 часа).

Проведение конкурсов чтецов поэтических и прозаических художественных произведений.

Учебно-тематическое планирование (34 часа):

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Литературная гостиная	Виды деятельности: Беседа, проблемные задания, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах. Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики. Организация совместной учебной деятельности, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач, справочников по теме.	1
2.	Региональная литература.		3
3.	Структура написания конкурсного сочинения		2
4.	Принципы актерского исполнения поэтических и прозаических произведений.		4
5.	Диалект.		2
6.	Удивительные сказки.		2
7.	Обучение анализу художественного произведения.		4
8.	Прекрасный мир поэтических произведений		2
9.	Интервью.		1
10.	Инсценировка художественного произведения		2
11.	Анализ произведений, посвященных ВОВ		2
12.	Творческие вечера с приглашением местных поэтов и писателей		3
13.	Экскурсии.		2
14.	Конкурсы чтецов.		4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5-6 классы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.	Формируемые УУД	Работа с уч-ся ОВЗ
1	Цели и задачи «Литературной гостиной». Составление плана работы на год.	1			Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Работа со схемами
2	Творчество В.И. Лихоносова.	1				
3	Творчество И.Ф. Вараввы	1				
4	Экскурсия в городской краеведческий музей.	1				
5	Обучение написанию конкурсного сочинения. Критерии оценивания.	1			Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Индивидуальные карточки
6	Пример создания сочинения в рамках конкурса «Без срока давности».	1				
7	Знакомство с принципами исполнения поэтического и прозаического художественного произведения.	1				

8	Конкурс стихотворений на тему: «И веет мне любовь и нежность мамы».	1				
9	Подготовка к региональному конкурсу чтецов «Закружилась листва золотая»	1				Работа с основными понятиями темы.
10	Подготовка к региональному конкурсу чтецов «Серебряный век русской поэзии»	1				
11	Подготовка к всероссийскому конкурсу чтецов прозаических произведений «Живая классика»	1				
12	Понятие диалекта.	1				
13	Диалекты Кубани	1				
14	Понятие жанра сказка. Анализ русских народных сказок.	1				работа по карточкам
15	Конкурс чтецов на тему «Чародейкою зимою...»	1				
16	Анализ авторских сказок. Создание	1				

	иллюстрации.					
17	Развитие умений и навыков анализа художественного прозаического произведения.	1				
18	Развитие умений и навыков анализа художественного прозаического произведения.	1				работа с таблицами
19	Экскурсия в Городскую библиотеку.	1				
20	Развитие умений и навыков анализа художественного прозаического произведения.	1				
21	Творческий вечер с приглашением местных поэтов и писателей	1				
22	Развитие умений и навыков анализа	1				работа по индивидуальным

	художественного прозаического произведения.					карточкам
23	Изобразительно – выразительные средства.	1				
24	Анализ произведений с торчки зрения средств выразительности.	1				
25	Викторина по средствам художественной выразительности	1				
26	Знакомство с произведениями, посвященными ВОВ	1				
27	Анализ стихотворных произведений о ВОВ.	1				
28	Творческие вечера с приглашением местных поэтов и писателей	1				работа по схемам
29	Конкурс стихотворений о ВОВ «Мой прадед рассказывал мне о войне...»	1				
30	Знакомство с принципами проведения	1				

	интервью.					
31	Подготовка к инсценировке художественного произведения.	1				
32	Инсценировка художественного произведения.	1				
33	Творческий вечер с приглашением местных поэтов и писателей	1				
34	Конкурс стихотворений на тему: «Что ты мне подаришь, лето?»					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7-9 КЛАССЫ

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организационное занятие (гостиная, истоки, формы работы, знакомство с планом работы, проведение анкет «Что я хотел(а) бы обсудить», «Я хотел(а) бы получить ответ»)	1
2	Литература как предмет изучения.	1
3	Понятия «текст», «главная мысль текста», «тематика», «проблематика»	1
4	Проблематика «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя	2
5	Встречи с интересными людьми. Николай Александров – литературный критик, писатель. «Тенденции современной и зарубежной литературы» (АОНБ имени Добролюбова).	1
6	Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина.	1
7	К юбилею И.С.Тургенева. «Записки охотника», «Рудин»	2
8	Произведения мировой литературы. В.Шекспир. «Гамлет». Гуманизм эпохи Возрождения.	2
9	Произведения мировой литературы. И.-В.Гёте. «Фауст». «Фауст» как философская трагедия.	2
10	«Сам язык наш есть ... тайна!»	1
11	Средства художественной выразительности. Понятие о тропах и стилистических фигурах. Тропы: эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, литота, синекдоха, оксюморон. Стилистические фигуры: сравнительный оборот, инверсия, риторические вопрос и восклицание.	2
12	Жанры лирических произведений: поэма, баллада, ода, басня, послание, эпиграмма, эпиграфия, элегия, песня, сонет.	1
13	Стихотворный размер. Понятие о ямбе, хорее, гекзаметре, амфибрахии, анапесте.	1

14	Анализ стихотворения по определению средств художественной выразительности.	1
15	Средства художественной выразительности. Тропы. Поэтические фигуры.	1
16	Путешествие в страну Поэзию. Анализ любимых стихотворений.	2
17	Проба пера. Как создать свой поэтический текст. Законы стихосложения. Работа с поэтическим текстом.	2
18	Заседание литературной гостиной «Поэты нашего края» (с приглашением поэтов города)	1
19	Аукцион-реклама - «Я хочу рассказать о...», «Мною прочитанная книга интересна и удивительна, потому что...».	2
20	Конференция «Литература – учебник жизни».	1
21	Эпистолярный жанр: особенности, достоинства и недостатки. (В.Сухомлинский «Письма к сыну»)	
22	Практическое занятие по написанию писем литературному герою или писателю.	2
23	Русская литература в контексте мировой культуры.	2
24	Обзор-знакомство с новинками художественной литературы.	2

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Предметно-методические материалы сайта «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. С.Б.Шадрина «Литературная гостиная. 9-11 классы» Волгоград «Учитель» - 2009.
4. Вахтель Н.М., Попова З.Д., Чарыкова О.Н., Новичихина М.Е. Практикум по выразительному чтению. Часть I: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. – 47 с.
3. Коротин Е.И., Коротин О.Е. Устное поэтическое творчество уральских (яицких) казаков. (Антология) Часть I. Песенное творчество. – Самара: Самар. Дом печати, 1999. – С. 310.
4. https://kopilkaurokov.ru/literatura/meropriyatia/stat_ia_litieraturnyie_ghostinye_sriedstvo_estietichieskogho_vospitaniia_uchash
5. <https://pandia.ru/text/79/043/24579.php>
6. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895732>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности по литературе для учащихся 7-8 классов «Волонтеры Победы», разработанную Федяковой Анной Николаевной, учителем русского языка и литературы, МАОУ гимназии №44 им. М. Тальского г. Краснодар

Представленная к рецензированию рабочая программа «Волонтеры Победы» составлена с учетом актуальных тенденций и требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рассчитана на 68 часов, ориентирована на учащихся 7-8 классов. Количество страниц в программе – 14.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Волонтеры Победы» заключается в необходимости формирования у учащихся ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе. Цель программы – создать условия для воспитания и развития личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Основная идея разработанной программы заключается в повышении уровня духовной культуры и приобретении навыков поведения в обществе на основе нравственных принципов. Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Выбор форм организации работы обусловлен принципами развивающего обучения и позволяет реализовывать личностный подход в процессе работы, учитывая возрастные особенности детей.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности, как творческие задания, практические работы, создание военно-патриотических проектов, патриотические акции.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трех уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересно описана и пошагово разработана для педагогической деятельности. Программа внеурочной деятельности «Волонтеры Победы» является значимым и важным проектом, направленным на воспитание гражданской сознательности и патриотизма у школьников. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях для реализации внеурочной деятельности.

Рецензент:

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры немецкой филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»



Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 44 имени Михаила Тальского

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета
МАОУ гимназии № 44 протокол № 1
от 26.08.2024г

И.о. директора МАОУ гимназии 44
М. В. Беликова



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Волонтеры Победы»

В рамках социально-педагогической направленности школьников

Класс 7-8 Учитель А.Н. Федякова

Количество часов: всего 68 часа, в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования (далее – ФГОС ООО)

Краснодар 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Волонтеры Победы» составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования (далее – ФГОС ООО).

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2021 года одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты - далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей.

Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально-значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной извне.

Цель:

Развитие детского волонтерского движения в МАОУ гимназии №44

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.

3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями и пожилым людям.

5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Правовой базой для составления программы являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Конвенция ООН о правах ребенка.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- в блок *личностных УУД* входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

- в блок *регулятивных УУД* входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

- в блок *познавательных УУД* входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

- *коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на *принципах* культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Срок освоения программы курса внеурочной деятельности и объем учебного времени

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей 13-15 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Нормативный срок освоения программы курса внеурочной деятельности рассчитан на один год.

Продолжительность учебного года: 7-8 классы – 34 недели. Занятие по внеурочной деятельности проходит два раза в неделю по одному часу.

2. Формы реализации

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

3. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы курса внеурочной деятельности социальной направленности «Волонтеры Победы». На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся:

проблемно-поисковый;

исследовательский;

творческий (художественный);

метод учебного диалога;

наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);

игровой;

КТД.

III. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения программы «Волонтеры Победы» должны отражать:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы являются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание — проектная, просветительская деятельность;

- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга учащихся

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся:

- активность участия;
- умение планировать работу волонтеров;
- самостоятельность.

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема учебного занятия	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-торные	Внеауди-торные	
1	Мы – волонтеры! – 10 часов				
1.1	Вводный урок. Волонтерское движение. Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы	2	2		Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение
1.2	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. «Что умеет волонтер? Что умеем мы?»	2	2		Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил
1.3	Права и обязанности волонтера	2	2		Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов, обсуждение
1.4	Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление сувениров и открыток для ветеранов педагогического труда, тружеников тыла и вдов ко Дню пожилого человека)	2	2		Участие в подготовке подарков
1.5	Всероссийская акция «День пожилого человека»	2	2		Участие в беседе. Поздравительные открытки. Выступление детей
2.	Доброта, забота, милосердие – 26 часов				
2.1	Проект. Разработка визитки "Ты хочешь стать волонтером?", Кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера"	2	2		Участие в беседе. Выполнение проекта "Паспорт Волонтера"
2.2	«Снова и снова скажем народу: Зависимость может украсть свободу!»	2		2	Участие в беседе. Акция

2.3	Поздравление библиотекаря школы с Днём школьных библиотек	2	2		Выступление детей, вручение подарков школьному библиотекарю
2.4	День доброты. «Наши добрые дела»	2	2		Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение
2.5	Изготовление закладок для книг в подарок школьному библиотекарю	2	1	1	Участие в беседе. Изготовление закладки
2.6	Изготовление для мам подарков ко Дню матери	2		2	Практическая работа.
2.7	Игра-викторина «Я только слышал о войне»	2	1	1	Участие в беседе. Изготовление подарка для ветеранов
2.8	Участие во Всероссийской акции «День героев Отечества»	2	1	1	Участие в акции. Изготовление буклетов
2.9	Выпуск листовок «Здоровому образу жизни – Да!»	2	1	1	Участие в беседе. Изготовление листовок
2.10	Изготовление подарков к Дню людей с ограниченными возможностями	2	2		Участие в беседе. Изготовление подарков.
2.11	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	2	1	1	Участие в беседе. Организация выставки сувениров
2.12	К Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой»	2	1	1	Участие в беседе. Развешивание кормушек и кормление птиц
2.13	Акция «Эстафета добрых дел»	2	1	1	Участие в беседе. Проведение акции
3.	Мы – за здоровый образ жизни! –4 часа				

3.1	Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»	2	1	1	Участие в беседе Изготовление буклетов по ЗОЖ
3.2	Проведение Недели Здоровья в школе	2	2		Участие в спортивных соревнованиях Изготовление буклетов по тебе «Мы за ЗОЖ!»
4.	Доброта, забота, милосердие – 14 часов				
4.1	17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце»	2	2		Участие в беседе Выполнение тренинга
4.2	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества	2	2		Участие в беседе Изготовление открыток. Выступление детей, вручение подарков ветерану и труженикам тыла
4.3	Изготовление подарочных открыток для педагогов ко Дню 8 Марта	2		2	Участие в беседе Изготовление подарков
4.4	Всероссийская акция «Я выбираю спорт»	2	2		Участие в беседе. Изготовление буклетов
4.5.	Агитбригада «Быть здоровым – здорово!»	2		2	Выступление детей, вручение подарков детям, с ограниченными возможностями
4.6	2.04 – Международный день детской книги. Ремонт книг школьной библиотеки	2		2	Участие в беседе Ремонт книг
4.7	12.04 – Международный день милосердия. «Будьте Милосердным», Изготовление открыток ко Дню космонавтики	2	2		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение
5.	Краснодар – мой дом! – 6 часов				

5.1	Проектирование действий по благоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	2	1	1	Участие в беседе. Составление плана действий
5.2	Участие в акции «Ветеран живёт рядом».	2		2	Выступление детей, поздравление ветерана
5.3	КТД Оформление и распространение листовок с обращением к жителям города о сохранении чистоты	2	1	1	Участие в беседе. Создание листовок, развешивание их на улицах
6.	В кругу друзей – 8 часов				
6.1	Подготовка к участию на параде Победы и «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»	2	1	1	Обновление транспарантов. Раздача ленточек
6.2	Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)	2	1	1	Выступление детей, поздравление ветеранов, пост у памятника
6.3	Акция «Соблюдай ПДД!»	2		2	Рейд по городу
6.4	Итоговое занятие; Подведение итогов.	2	2		Оформление Дневника отряда «Юные волонтеры»
Итого: 68 часов					

Отчет о работе проходит в форме массовых мероприятий, статей в газете, на школьном сайте, в социальных сетях.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы разделено на три блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Раздел 1. Мы – волонтеры! – 10 часов

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит проследить деятельность учащихся.

Раздел 2. Участие в благотворительных акциях

по трем направлениям- 28 часов

1. «Краснодар – мой дом!» (6 часов)

2. «В кругу друзей» (8 часов)

3. «Доброта, забота, милосердие» (26 часов +14 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, птицах, занимаются уборкой территории.

Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ – 4 часа

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты», проводят утреннюю зарядку, зарядки-пятиминутки для младших ребят (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья,

радиопередачи о правильном питании, готовят выступление агит отряда, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Проект «Эра милосердия прошла?»
8. Волонтерское движение «Милосердие» <http://www.miloserdie-nn.ru/>



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Федякова Анна
Николаевна**

Учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназия №44 им. Михаила Тальского

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**

тест

Группы слов в лексике языка 7 класс

<https://nsportal.ru/node/6497926>

Дата публикации: 26.03.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Федяковой Анне Николаевне,
учителю русского языка и литературы
МАОУ гимназии № 44,
участнику муниципального конкурса
учительских команд
«Молодые профессионалы Краснодара»
в 2023-2024 учебном году

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451162980

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0162980

г. Курган

Дата выдачи
01 июля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Федякова Анна Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

**«Патриотическое воспитание обучающихся в системе
работы образовательной организации»**

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Актуальные проблемы патриотического воспитания в образовательном процессе	20	Зачёт
Особенности, содержание и основные направления патриотического воспитания	15	Зачёт
Образовательное учреждение как институт гражданско-патриотического воспитания	20	Зачёт
Педагогический мониторинг гражданско-патриотических качеств личности	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451162978

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0162978

г. Курган

Дата выдачи
01 июля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Федякова Анна Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

**«Функциональная грамотность в контексте
реализации ФГОС»**

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
История развития понятия функциональная грамотность	20	Зачёт
Основные сферы функциональной грамотности	15	Зачёт
Обобщенные характеристики функциональной грамотности	20	Зачёт
Формирование функциональной грамотности	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201204216

Документ о квалификации

Регистрационный номер

13537-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

17.04.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Федякова
Анна
Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе
«Современные методики и особенности
преподавания русского языка и литературы
в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО
(Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 г.)»

с 27.03.2023 г. по 17.04.2023 г.

в объеме

108 часов



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Федякова Анна
Николаевна**

Учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназия №44 им. Михаила
Тальского

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
тест

"Мцыри" М.Ю. Лермонтов
тест

<https://nsportal.ru/node/7086876>

Дата публикации: 15.10.2025

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Федякова Анна
Николаевна**

Учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназия №44 им. Михаила Тальского

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**Самостоятельная работа по повести М.
Булгакова "Собачье сердце"**
<https://nsportal.ru/node/7086872>

Дата публикации: 15.10.2025

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Федякова Анна
Николаевна**

Учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназия №44 им. Михаила Тальского

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
тест

**Тест по рассказам А.П. Чехова «Толстый и
тонкий», «Смерть чиновника»,
«Хамелеон»**

<https://nsportal.ru/node/7086864>

Дата публикации: 15.10.2025

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268